

Этапы реализации программы многофункционального наставничества педагогических кадров в МБОУ Школа № 167 г. о. Самара в 2021 – 2022 уч.г.

Этапы	Мероприятия	Результат	Срок
Подготовка условий для запуска программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для запуска программы. 2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 3. Выбор аудитории для поиска наставников. 4. Информирование и выбор форм наставничества. 5. Привлечение внешних ресурсов к реализации программы. 	<p>Дорожная карта реализации наставничества.</p> <p>Пакет документов.</p>	Сентябрь -октябрь 2021
Формирование базы наставляемых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление конкретных проблем обучающихся школы, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых. 	Формированная база наставляемых с картой запросов.	Ноябрь-декабрь 2021
Формирование базы наставников	1. Формирование базы из числа педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.	Ноябрь-декабрь 2021
Отбор и обучение наставников	1. Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы.	1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми	Декабрь 2021-январь 2022

	2. Обучение наставников для работы с наставляемыми.	потенциальными наставниками. 2.Собеседование с наставниками. 3.Программа обучения.	
Формирование наставнических пар/групп	1. Зафиксировать сложившиеся пары в специальной базе куратора.	Сформированные наставнические пары / группы, готовые продолжить работу в рамках программы	Декабрь 2021
Организация хода наставнической программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждой паре/группе включает: <ul style="list-style-type: none"> • встречу-знакомство, • пробную рабочую встречу, • встречу-планирование, • комплекс последовательных встреч, • итоговую встречу. 	Мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> • сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; • сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы. 	Январь-июнь 2022
Завершение программы наставничества	1.Подведение итогов работы каждой пары/группы. 2. Подведение итогов программы школы. 3. Публичное подведение итогов и популяризация практик.	Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников.	Июнь 2022

В течение 2021-2022 учебного года в МБОУ Школа № 167 г.о. Самара запланирована наставническая работа по следующим направлениям:

№	Наставляемый	Выявленные профессиональные дефициты	Наставник
1	Когтева А. В., учитель начальных классов	Повышение квалификации. Нечеткость представления о целях и результатах деятельности, слабая информированность о сути современных образовательных технологий, слабое владение приемами самоанализа, недостаточность опыта разработки рабочих программ, проведение уроков с учетом особенностей детей с ОВЗ.	Базитова О. М., учитель начальных классов
2	Асташина Е. А., учитель начальных классов	Понимание и применение в образовательном процессе нормативных правовых документов федерального и регионального уровня. Разработка и проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО (рабочей программы). Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе. Особенности работы с разными группами учащихся, инклюзивное образование (тьюторского сопровождения). Работа с семьей младшего школьника.	Ластухина Е. В., учитель начальных классов
3	Елизарова Д. А., учитель русского языка и литературы	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении. Грамотное построение урока в соответствии с ФГОС. Разработка и выбор эффективных средств для объективной оценки	Козлова Т.С., учитель русского языка и литературы

		образовательных результатов учащихся. Применение разнообразных педагогических технологий в зависимости от планируемых результатов.	
--	--	--	--